

Рецензия
на материалы методической разработки
«Формы и приемы работы
с родителями обучающихся начальной школы»
учителя начальных классов МБОУ СОШ №2
им. Героя Советского Союза А.В.Ляпидевского г. Ейска
МО Ейский район
Манукян Сусанны Ашотовны

Рецензируемая авторская разработка «Формы и приемы работы с родителями обучающихся начальной школы» рассматривает проблему организации сотрудничества школы и семьи.

Количество страниц – 56.

Цель разработки - обеспечение целостного подхода к развитию личности учащихся начальных классов с учётом психовозрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Актуальность и востребованность представленных материалов заключается в решении одной из важнейших проблем - современным родителям необходима адресная помощь, поскольку отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к непониманию и безрезультативности воспитания детей.

Автором четко обозначены направления работы, представлена собственная система по изучению данной темы, основанная на многолетнем опыте работы педагога. Создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, взаимосвязь семьи и школы - важнейшее условие реализации воспитательных и образовательных задач. Взаимодействие «триады» учитель – ученик – родители является основой успешной работы школы и семьи. Процесс воспитания и обучения будет осуществляться на высоком уровне в том случае, если усилия педагога и родителей будут объединены.

В методической разработке освещены теоретический и практический аспекты данной проблемы; подробно изложены индивидуальные и групповые формы работы; в приложении рассматриваются активные нетрадиционные формы (тренинги, ринги, консультационные пункты, родительские клубы и вечера и т.д.), которые стимулируют интерес детей к обучению в школе. Описанные автором подходы к организации работы с родителями помогают формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчеркивают значимость взаимодействия учителя с родителями.

Представленные материалы разработки «Формы и приемы работы с родителями обучающихся начальной школы» учителя начальных классов Манукян Сусанны Ашотовны успешно апробированы на базе МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского г. Ейска; представлены педагогической общественности в рамках заседания районного методического объединения учителей начальных классов и рекомендованы для использования в работе общеобразовательных организаций Ейского района.

Рецензент:
специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Директор
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



М.А. Вдовченко

26.01.2024 г.

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия
Васильевича Ляпидевского города Ейска муниципального образования
Ейский район

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

***«Формы и приемы работы
с родителями обучающихся начальной школы»***

Работу выполнила:

Манукян Сусанна Ашотовна
учитель начальных классов

Ейск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Введение	3
Основная часть	4
Взаимодействие и сотрудничество школы с семьей	4
Индивидуальные и групповые формы работы	10
Нетрадиционные формы работы с родителями	14
Родительские вечера как приём работы с родителями учащихся начальной школы	16
Заключение	22
Библиографический список	24
Приложение	25

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая методическая разработка посвящена организации работы с родителями младших школьников. Из описанной методики становится понятно, что для обеспечения успеха учителя в работе с родителями младших школьников необходимо отобрать самые рациональные формы и приемы, которые отвечают ряду требований.

Пособие предназначено учителям начальных классов, воспитателям детских садов, работающим в подготовительных группах, также классным руководителям основной школы.

ВВЕДЕНИЕ

В.Г. Белинский писал: «Воспитание - великое дело: им решается участь человека».

Мы живем в то время, когда цифровые технологии охватывают все большие аспекты нашей жизни. Многие профессии уже заменены роботами и машинами. Но одно мы точно знаем – ни сегодня, ни завтра - никогда в будущем не будет создана такая технология, которая могла бы заменить учителя. Вдохновение и забота, эмоциональная связь, которые учитель приносит в класс – бесценны.

На сегодняшний день изменилось представление о целях и ценностях воспитания. У современной общественности очень демократичное отношение к процессу воспитания. Возникает необходимость использования современных методов и приёмов воспитания, которые обеспечат ученикам возможность развития креативности, приобщения и формирования у них общечеловеческих ценностей, научного восприятия действительности, а также сопровождалось формированием гражданского самосознания, ответственного за судьбу своей Родины. Важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Оно должно происходить в интересах человека, общества и государства.

Процесс воспитания остаётся неразрывной частью педагогики. Воспитание – это целенаправленная деятельность семьи и общества по формированию всесторонне гармонично развитого человека.

Вклад учителей начальных классов в образование школьников неоценим. Педагогам необходимо научить, воспитать, замотивировать, раскрыть таланты и поддержать увлечения ребенка, помочь определиться с важным жизненным выбором. Именно учитель играет ключевую роль в формировании будущего наших детей, аккуратно направляя их к тому, чтобы стать достойными гражданами своей страны.

Для полноценного развития человека любого возраста необходимы постоянные, открытые и доверительные отношения с окружающими. Правильно построенные отношения с ребенком помогают родителям успешно преодолевать проблемы семейного воспитания. К сожалению, это происходит не всегда и не во всех семьях. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье не теряют актуальности и в настоящее время.

Психологи считают, что главное в семейном воспитании - это общение родителей с детьми. Важно сформировать искренние и доверительные отношения. Для этого необходимо совместное времяпровождение с детьми, с сопровождением бесед. Ребёнку необходим такой взрослый помощник, который не станет критиковать, а будет опытным Другом и Наставником. Ребенку, да и всем нам в этом мире нужен тыл.

Игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры – всё это является в начальной школе основными средствами воспитания. Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка. Непременным условием успешности этого процесса является уверенность воспитателя, родителя, учителя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Взаимодействие и сотрудничество школы с семьёй

Одна из задач нового стандарта - развернуть школу на воспитание. «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и

патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся».

Исключительная роль семьи подчеркивается в образовательных стандартах. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей. Семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса. Для получения своевременного образования и профессиональной подготовки, основной закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает каждую семью создавать для этого необходимые условия. Семья должна привить в детях трудовые навыки, научить бережно относиться к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Именно под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Однако в современных условиях, когда большинство семей озабочено решением своих житейских проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой воспитывают детей своих вслепую, интуитивно.

Вывод один: современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, к непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания.

В сложившейся ситуации очень актуальны взаимодействия школы и семьи. И поэтому, семейное воспитание требует новых отношений семьи и школы, инновационных форм взаимодействия с семьёй. Основные усилия педагогического коллектива направлены на повышение уровня

педагогической культуры родителей.

Взаимодействие школы с семьей, сотрудничество педагога, классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;
- участие в работе совета содействия семье и школе.

Теория воспитания изучает воспитание как педагогический процесс, организованный и направленный на формирование личности. Термин «воспитание» имеет узкое педагогическое значение – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

Целью воспитания младших школьников является обеспечение целостного подхода к развитию личности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Задачами воспитания являются:

- Развивать умение к общению и сотрудничеству.
- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.
- Изучать личностные качества учащихся.
- Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
- Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе осуществляет процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

Педагогической практикой доказаны следующие направления развития воспитания школьников:

- «Здоровье».

- «Интеллектуальное».
- «Духовно - нравственное».
- «Патриотическое»
- «Семья».

Актуальным в процессе воспитания становится создание условий для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Ребёнок, оказавшись впервые в школе, испытывает большие психологические трудности.

И родители, и педагоги должен понимать, что основным воспитательным моментом *первого года* обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. *На втором году* воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности. В четвёртом классе я их называю «маленькими гражданами Великой страны».

Велика роль учителя начальных классов в помощи семье в воспитании ребенка. С первого года обучения и воспитания детей в школе очень важно сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Чтобы взаимодействия с родителями обучающихся было эффективным, педагоги делают порой просто невозможное. А сотрудничество будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека. Разумное и

квалифицированное использование возможностей родительского коллектива класса порой является половиной успеха в работе учителя начальных классов с младшими школьниками.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников — важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Классный руководитель в начальных классах призван заложить фундамент возможных отношений в детском коллективе, в коллективе родительском, закладывает основу отношений между родителями и педагогами школы в целом. Именно этим деятельность учителя начальных классов в качестве классного руководителя в корне отличается от деятельности классных руководителей средней и старшей школы. И дело не только в возрастных особенностях детей. Взаимосвязь семьи и школы - важнейшее условие реализации воспитательных и образовательных задач. Взаимодействие «триады» *учитель – ученик – родители* является основой успешной работы школы и семьи. Процесс воспитания и обучения будет на

высоком уровне, если силы педагога и родителей будут одним целым. Как же добиться этого?

Индивидуальные и групповые формы работы.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Консультации

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе как родителей, так учителя. С помощью специальных приглашений (уведомлений) родителей приглашают для участия в индивидуальной консультации. Поводом для приглашения родителей на консультацию являются проблемы общения ребенка с классом и педагогами, различные конфликтные ситуации.

В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать откровенному разговору родителей о своём ребёнке. Общение участников консультации должно проходить в доброжелательной атмосфере. Необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах. При этом неуместно сравнивать детей друг с другом. Важно, чтобы каждая консультация заканчивалась рекомендациями по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть письменными или устными. Результаты консультации не должны обсуждаться посторонними людьми.

Проводятся тематическая консультация, если проблема касается нескольких семей. Она требует серьезной подготовки со стороны учителя, специалистов. В тематических консультациях могут принимать участие специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант проблемы решения.

Тематика консультаций для родителей:

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?

- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей — друзья дома или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

2. Беседа

Эту форму работы с родителями лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания и назидания.

Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные факторы в семейном воспитании и укрепить положительные.

Чтобы беседы классного руководителя достигали цели, надо найти правильную форму общения во время беседы, предусмотреть для беседы время и место.

3. Посещение семьи

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения. И только после получения разрешения родителей педагог может посетить семью. Посещение педагогом семьи должно оставить хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом переходить к

обсуждению причины прихода. Педагог может побеседовать с родителями о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, проинформировать родителей об успехах их ребенка, дать советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

К групповым формам работы можно отнести:

1. Родительское собрание

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является ***родительское собрание***, которое концентрирует в себе весь комплекс психологического и педагогического взаимодействия школы и семьи.

Классные родительские собрания могут быть организационными, собрания по плану, тематическими, собрания-диспуты, итоговыми (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами, а также может обсуждаться с членами родительского комитета.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят со школьными документами, основными направлениями, задачами школы на предстоящий учебный год и итогами ее работы.

2. Микро групповые собрания

Данная форма работы одна из самых сложных форм работы с родителями. Многие родители отторгают от себя возможность побеседовать с учителем в

доверительном ключе да еще и в присутствии других родителей, опасаясь излишнего проникновения в личностно-эмоциональную сферу. И эти опасения естественны, и с ними необходимо считаться.

Первый эффект

Очень тяжело первый раз проговорить вслух о наболевшем. Но, если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» — они не одиноки в этой проблеме!

Второй эффект.

На микро групповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом, и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо. Это позволяет им не «пережевывать эмоции», а перейти к поиску конкретных шагов для выхода из проблемной ситуации.

Третий эффект. Собираем не всех родителей из класса. Поэтому разговор получается кулуарный, приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей.

Такие микро групповые собрания можно практиковать и между классами, то есть собирать родителей из разных классов параллели.

3. Родительские чтения

Родительские чтения — интересная форма работы с родителями. Они дают им возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

А также к традиционным формам работы с родителями относятся:

- а) Психолого-педагогические лектории
- б) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, тематические консультации, социологические опросы).
- в) Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, попечительский совет).

г) Проведение брифингов (вопрос-ответ), круглых столов (обсуждение темы, обмен мнениями и опытом своей работы).

д) Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Нетрадиционные формы работы с родителями

Наиболее эффективной формой формирования культуры быть родителем становятся *родительские тренинги*.

Родительские тренинги — это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить механизм взаимодействия со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминание детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие папы и мамы могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Тематика родительских рингов может быть самой разнообразной.

- Можно ли наказывать ребенка?
- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- Соблазны и пути их преодоления.
- «За и против» школьной формы.
- Трудности школьного урока. В чем они состоят?
- Плохие привычки. Наследственность или влияние социума?
- Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?

Консультационный пункт «Скорая педагогическая помощь», где родители могут получить квалифицированную помощь и совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке.

Родительский клуб как ассоциация родителей, бабушек и дедушек. Причем

ведущими формами работы предполагаются свободные непринужденные встречи — беседы, родительские дебаты, решение прецедентов, ничем не ограниченный обмен мнениями. Пусть в этом клубе будет немного участников. Зато их общение не будет формальным. А потом «народ к вам потянется».

Родительский университет, в рамках которого организуются как эпизодические лекции, так и систематические курсы. Хорошо зарекомендовало себя заранее вывешенное расписание лекций и консультаций педагогов и психологов по темам-проблемам. Они формируются на основе как традиционных родительских вопросов-проблем, так и индивидуальных тревог, о которых родители, желая соблюдать анонимность, могут поведать педагогам через родительский почтовый ящик.

Еще одна из форм работы, которая часто используется на практике, это переписка с родителями.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительские вечера как приём работы с родителями обучающихся начальной школы

Остановимся более подробно на некоторых инновационных формах работы с родителями, которые наш педагогический коллектив использует в работе. Интересной и достаточно эффективной формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы.

Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей с их участием, либо без них.

Родительские вечера — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Главное, они должны уметь слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Тематика родительских вечеров может быть самая разнообразная:

- Год рождения моего ребенка. Каким он был этот год?
- Первые книжки ребенка.
- Друзья моего ребенка.
- Моя семья – моя крепость.
- Праздники нашей семьи.
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- Вопросы детей, которые ставят нас в тупик.
- Фотографии нашего детства.
- Как научиться говорить спасибо своему ребенку?
- Папа, мама, я — спортивная семья.
- Мир увлечений нашей семьи.
- Мастер – классы для своих.
- Все профессии хороши – выбирай на вкус.

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, помогают преодолеть недоверие во взаимоотношениях родителей и детей.

Родительский комитет или группа инициативных родителей совместно с классным руководителем проводит всю подготовительную работу по проведению родительских вечеров.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Они также участвуют в организации

совместных досуговых мероприятий. Родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», и вечера «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, «Встреча с профессией». Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений и таланта.

Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, *проведение вечера-встречи* «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время. При этом выполняется большая подготовительная работа.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Очень увлекательно проходят мероприятия под названием «Мастер – классы для своих...».

Вкусная и полезная еда для ребенка, идеи для дома, медицинская первая помощь, отдых с семьей, и многие другие темы мастер –классов дают возможность заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка очень спокойно.

С помощью организации родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое

соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями.

Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Родительские вечера - это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Замечательно, если итогом родительского вечера станет выпуск родителями газеты, в которой они обратятся к детям с предложением или просьбой, вызовут своих ребят на какое-то соревнование, объявят интересный конкурс. С помощью организации родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

На родительских вечерах родители не только высказывают свое мнение по предложенным темам, но и готовы услышать нечто полезное для себя, взять на вооружение что-то новое, полезное, интересное.

Важно знать, что перед проведением родительских вечеров проводится большая подготовительная, предварительная работа.

Это изготовление различных тематических памяток, распечатывание песенных слов, подготовка для каждой семьи приглашений в виде открыток. Позаботиться и подготовить выставку детских рисунков, вывесить на доску размышления великих мыслителей, педагогов.

Важное место в такой работе занимают анкеты для родителей.

Анкета для родителей к подготовке вечеров «Моя семья – моя крепость».

- 1. Привлекаете ли вы ребёнка к распределению семейного бюджета и учёту расходов?*

2. *Умеете ли вы ценить и беречь время своего ребёнка; составляете ли расписание дня для него?*
3. *Всегда ли вы сами аккуратно выполняете то, что требуете от своего ребёнка?*
4. *Показываете ли вы своему ребёнку пример бережного отношения к природе?*
5. *Умеете ли вы сдерживать своё раздражение, быть тактичным по отношению к своему ребёнку?*
6. *Беседуете ли вы со своим ребёнком по вопросам экономии и бережливости?*
7. *Могут ли взаимоотношения взрослых членов вашей семьи служить для ребёнка примером заботы и внимания к людям?*
8. *Привлекаете ли вы ребёнка к ремонту и реставрации вышедших из употребления вещей?*
9. *Есть ли у вашего ребёнка постоянные хозяйственные обязанности?*

Ответы на вопросы анкеты помогут вам выяснить, проявляете ли вы достаточно заботы о том, чтобы ваш ребенок рос бережливым человеком и разумным семьянином. На каких вопросах этой сложной работы надо сосредоточить большее внимание, что следует перестроить в своих отношениях с ребёнком и в собственном поведении, чтобы помочь сыну или дочери в воспитании бережливости.

Практикуется интересная форма - один из сюрпризов «Волшебная шкатулка», где хранится письмо к родителям. Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию или вечеру ребята пишут письмо родителям со своими мечтами, пожеланиями, опускают в волшебную шкатулку, которая открывается и читается во время собрания или вечера.

Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям.

- Я знаю, что я не должен получать всего, о чем прошу.

- Не применяйте силу по отношению ко мне.

- Не давайте пустых обещаний.

- *Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.*
- *Не заставляйте меня чувствовать себя малышом.*
- *Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам.*
- *Не делайте мне замечания в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.*
- *Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации.*
- *Не пытайтесь меня все время поучать.*
- *Не придирайтесь ко мне и не ворчите.*
- *Не обращайтесь внимания на мои маленькие недомогания.*
- *Никогда не считайте, что извиниться передо мной - ниже Вашего достоинства.*
- *Мне нужны ваши понимание и поддержка.*
- *Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.*

Учащиеся также могут задавать свои вопросы родителям через «Волшебный экран».

На вечере, посвящённом профессиям «Все профессии хороши – выбирай на вкус», а в частности, профессии кулинара дети могут научиться различным жизненным навыкам, что является необходимостью. Они могут научиться навыкам приготовления пищи. Дети на своём опыте знают, что кулинария – это искусство, которое предоставляет большой простор для фантазии. Они поймут, что работа на кухне - достаточно приятное занятие и что их родители любят проводить время вместе с ними. Взрослые должны перестать считать себя единственным поваром в семье и не думать, что приготовление пищи – это дело только для них. Родители должны запомнить, что дети получают удовольствие от приготовления пищи, если они готовят простые блюда и, что у них есть руководитель, который уделяет им достаточно времени на обучение.

3. Заключение

Великий педагог и мыслитель В. А. Сухомлинский писал: «Семейная жизнь, воспитание детей – очень сложное, тонкое дело. Радость, полнота семейной жизни есть лишь там, где и отец, и мать постоянно наполняют источник счастья, что-то приносят в него... Он считал, что воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги. И только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Дать каждому ребёнку счастье - наша задача. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом. И в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми.

В своей работе мне удалось выстроить диалог с родителями, повысить родительскую активность. В поиске совместных решений, необходимых для развития детей, мы объединили общие усилия. Родителям нужна поддержка или просто добрый совет педагога.

Но не обошлось и без трудностей. В каждом классе есть пассивные родители, которые мало интересуются школьной жизнью. Некоторые молодые родители не принимают рекомендации учителя.

По результатам анкетирования родителей моих четвероклассников в 2022-2023 учебном году уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе составил 92%.

Таким образом, разнообразные формы работы с родителями помогают наладить взаимодействие между семьей и школой. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития личности ребёнка. Именно такой подход к организации системы в работе с родителями помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчеркивает

значимость встреч учителя с родителями. Такие мероприятия простимулируют интерес детей к школе, что и приведёт к новым достижениям в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005., «Новые родительские собрания»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Зверева О. Х., Кротова Т. В., «Общение педагога с родителями» – М.: Т. Ц. Сфера, 2005.
4. Касаткина Н.А. «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе». Волгоград: Учитель, 2004
5. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991.
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
7. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Моя семья – моя крепость!»

Цели мероприятия: способствовать развитию взаимопонимания между родителями и детьми, их сближению посредством включения в совместную творческую деятельность.

Задачи:

- содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, семей;
- развивать творческие способности, мышление, речь и воображение, а также навыки работы в команде;
- воспитывать у обучающихся чувства любви и гордости за свою семью, уважительное отношение к своему дому, уважения к старшим и к родителям;
- формировать у учащихся культуру взаимоотношений родителей и детей.

Форма проведения: родительский семейный вечер

Оборудование:

Демонстрационные: ноутбук, интерактивная доска, выставка детских рисунков.

Раздаточные: карточки, чистые листы ватмана, памятки для родителей и детей.

Предварительная работа:

1. Подготовить фотографии своих бабушек и дедушек, мамы и папы, брата и сестры для составления генеалогического древа.
2. Подготовить памятки для родителей и для детей, распечатать слова песни «Родительский дом», «Песенка о нашей семье»
3. Подготовить приглашение на собрание каждой семье. (Совместно с детьми изготовить приглашения в виде открыток)
4. Подготовить выставку детских рисунков на тему: «Я и моя семья».
5. Подготовить и провести анкетирование на тему: «Я и моя семья».

Ход мероприятия:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Тихо звучат записи песен про семью; столы расставлены полукругом, стулья для детей стоят перед родителями.

II. Целеполагание.

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на нашем семейном вечере «Моя семья – моя крепость!» Мы рады видеть вас за нашим круглым столом.

Семья - это слово родное!

Сколько в нем света добра и тепла!

Как мы гордимся своими родными,
за все их заслуги, за все их дела!

Ведущий: Сегодня мы собрались вместе, чтобы понять и почувствовать, как это здорово, когда рядом с тобой любящие люди, готовые в любой момент помочь и поддержать друг друга. Я хочу рассказать вам одну легенду.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово – «ПОНИМАНИЕ»

- И действительно в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание.

Ведущий: Семья играет в жизни каждого человека очень важную роль. Ведь семья - это объединение людей, которых связывают между собой не только родственные отношения, а также любовь и взаимоуважение.

Ученик. Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Ученик. Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Исполнение песни «Родительский дом».

III. Основная часть

Ведущий: Сегодня вы примите участие в конкурсах. Желаю вам хорошего настроения! Будьте активны, сообразительны и находчивы! И так начинаем с конкурса разминки.

Конкурс 1. «Разминка»

- Предлагаю вам определить слово по его описанию.

- 1.*(детям)* Есть в каждой комнате. Об этом понятии идёт речь на уроках математики. Его используют для наказания непослушных детей. (угол)
- 2.*(родителям)* Если его нет, то радости нет. Его желают друг другу. Его не купишь ни за какие деньги. (здоровье)
- 3.*(детям)* Им называют выступление в цирке, на эстраде. Он определяет каждый дом и квартиру. Его записывают в тетрадь, когда выполняют упражнение. (номер)
4. *(родителям)* От неё становится теплее и радостнее. Больше всего её у бабушки, а у мамы часто, когда она приходит с работы, она исчезает. Дети так нуждаются в ней. (доброта)
5. *(детям)* Когда человек несёт всё себе в дом, надо оно ему или не надо. Он не любит дарить подарки и делиться. И лучше у него ничего не просить, всё равно не даст. (жадина)
6. *(родителям)* Он есть у взрослых, умных людей. Его делают в лаборатории.

Он приходит постепенно, с годами. Его рекомендуют побольше набираться.
(опыт)

7. *(детям)* Каждый человек о нём мечтает. Никто не знает, где его искать.

Ещё говорят, что оно не в деньгах. (счастье)

8. *(родителям)* Её всегда нам не хватает, и поэтому мы часто желаем её уходящему. Кому-то она сопутствует, поэтому он счастлив. Когда она бывает, говорят: «Ну и повезло!» (удача)

Конкурс 2.

Человек растёт и задумывается над вопросами: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?» Знание своих предков, своей родословной важно для каждого из нас. Вот и мы с вами попытаемся составить свои родословные.

Семья похожа на огромное дерево, где корни – это бабушки и дедушки, а могучие ветви – это родители, а вы, ребята – это листочки на огромном дереве. Такое дерево называется родословным или генеалогическим. А все наши родственники составляют семейный род.

А чтобы история семьи не забывалась, попробую составить своё родословное дерево. Для этого вам понадобятся фотографии ваших бабушек и дедушек, мам и пап, братьев и сестёр.

Сейчас каждая семья составит своё генеалогическое древо, расскажет о своей родословной, о родственниках, которыми можно гордиться.

Каждая семья-участница конкурса получает памятку по составлению генеалогического древа.

Правила составления родословного дерева:

1. Все родственники со стороны мамы располагаются слева, а со стороны папы - справа.
2. Начинаем работу с корней: слева прикрепим фотографию бабушки и дедушки, родителей ваших мам.
3. Над ними прикрепим фотографию мамы и проведем линии к фотографии.

4. Справа прикрепим фотографию бабушки и дедушки, родителей вашего папы.
5. Над ними прикрепим фотографию папы и проведем линии к фотографии.
6. Соединим фотографии мамы и папы линией.
7. Сверху расположите свою фотографию, фотографии братьев и сестер по старшинству.

(Дети вместе с родителями демонстрируют свои генеалогические древа и рассказывают своих родословных).

- Дома вы можете вместе с родителями дополнить родословное дерево фотографиями других родственников.

Конкурс 3. «Найди своего ребенка»

Несколько мам с закрытыми глазами глядят по голове ребят и находят своего ребенка.

Конкурс 4. Интеллектуальная игра. Вы должны ответить на вопросы и разгадать загадки.

- Что можно видеть с закрытыми глазами? – (Сон)
- Каких камней нет ни в одном море? – (Сухих)
- Какой год длится всего один день? – (Новый год)
- Скручено, связано, на кол посажено, а по двору пляшет? – (Метла)
- По чему летает ворона? – (По небу)
- За чем вода в стакане? – (За стеклом)
- Что сделается с красным шелковым платком, если его опустить в воду на 5 минут? – (Намокнет)
- То взад, то вперед, ходит пароход. Остановишь – горе, продырявит море. – (Утюг)
- Когда мальчика называют женским именем? – (Когда он долго спит – Соня)
- Из какой посуды нельзя ничего есть? – (Из пустой)
- Сколько яиц можно съесть натощак? – (Одно, остальные будут уже не натощак)

- На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? – (На мокрое)
- Может ли страус назвать себя птицей? – (Он не умеет говорить)
- Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан? – (Они не умеют ходить)
- Чем кончается как день, так и ночь? – (Мягким знаком)

Конкурс 5. «Фотомастерская».

- А как давно вы делали семейное фото? Представьте, что вы пришли в фотомастерскую и хотите сделать семейный снимок. Как вы расположитесь, какие примете позы?

(Выходят несколько семей и делают фотоснимки)

Конкурс 6. Отгадайте, о ком или о чем идет речь. Герои - отгадки из детских песенок.

1. Если с ним ты вышел в путь. (Друг.)
2. Она все лежит, да на солнышко глядит. (Черепашка.)
3. Он ничего не проходил, ему ничего не задавали. (Антошка.)
4. Они сделаны из цветочков и звоночков. (Девчонки.)
5. Они бегут неуклюже. (Пешеходы.)
6. Он бежит, качается. (Голубой вагон.)
7. Рисунок мальчишки. (Солнечный круг.)
8. С нею весело шагать по просторам. (Песня.)
9. От нее станет всем теплей. (Улыбка.)

(Поют песню «Песенка о нашей семье»)

Ведущий: Уважаемые родители, дорогие ребята! Сегодня мы с вами еще раз доказали, что каждая семья – это команда, которой по плечу любые препятствия. Можно ли наш класс назвать семьей, школьной семьей? Я желаю вашим семьям здоровья и благополучия, а нашей школьной семье удачи и процветания.

Ученик.

Пусть все это только игра,
Но ею сказать мы хотели:
Великое чудо семья!
Нет в жизни важнее цели!
Храните ее! Берегите!

Ученик.

Я вашим семьям желаю от души,
Чтобы были дела хороши,
Чтобы в дом не стучалась беда,
Чтоб грусть не пришла никогда.

Ученик.

Желаю счастья и добра,
Желаю теплых светлых дней,
Здоровья, что всего важней.
В работе – много творческих побед!
В семейной жизни – мира и покоя!

IV. Подведение итогов

Ведущий:

До нашей сегодняшней встрече, мы провели анкету, которая показала, что вы счастливы в своих семьях, что родители у вас добрые и справедливые, что они понимают вас, и вы доверяете им свои тайны.

Но порой бывает так, что ребята огорчают своих родителей плохими оценками или поведением. Хорошо, что вы сами осознаёте свои ошибки и просите прощения. Но умеете и радовать хорошим настроением, поведением и отношением и конечно же хорошей учёбой.

Многие ребята считают свою семью самой лучшей и хотят, чтобы их семьи оставались такими, какие они есть. Но, к сожалению, есть и другие мнения, где считают, что в их семье никто никого не любит, где часто приходится плакать.

Конечно, после таких признаний есть над чем задуматься в первую очередь родителям.

Спасибо вам, ребята, за ваши искренние ответы на вопросы анкеты. Спасибо вам, уважаемые родители, за то, что вы, отложив все свои дела, пришли сюда вместе со своими детьми.

Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы немножко по-другому взглянете друг на друга.

Помните, что ребенок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

И я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети не только наше будущее, но и наше настоящее.

От всей души желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Будьте терпимее друг к другу! Любите и понимайте друг друга!

На память о нашей встрече и ребята и родители получают памятки.

(Распечатанные заранее памятки раздаются каждому ребёнку и родителю.)

- Наше мероприятие подошло к концу. Благодарю всех за активную работу. От души желаю всем бодрого настроения, любви и взаимопонимания в семье.

(В конце этого мероприятия ребята и родители вместе с классным руководителем делают совместную фотографию на память об этой встрече.)

Приложение 1

Текст песни «Родительский дом»

Где бы ни были мы, но по-прежнему

нежностью

Неизменно уверены в том,

Наша пристань - родительский дом.

Что нас встретит с любовью и

Родительский дом, начало начал,
Ты в жизни моей надежный причал.
Родительский дом, пускай много лет
Горит в твоих окнах добрый свет.

И пускай наше детство не кончится,
Хоть мы взрослыми стали людьми,
Потому что родителям хочется
Чтобы мы оставались детьми.

Приложение 2

Родительский дом, начало начал,
Ты в жизни моей надежный причал.

«Песенка о нашей семье»

(под музыку песни «Где-то на белом свете»)

Где-то на белом свете наша семья живет,
Горя и бед не знает, дружною слывет.
Вместе читаем книги, вместе в кино
идем,
В праздник поем и пляшем, в будни дела
найдем!

Ла-ла-ла... Дружная у нас семья!

Родительский дом, пускай много лет
Горит в твоих окнах добрый свет.

Поклонись до земли своей матери,
И отцу до земли поклонись,
Мы пред ними в долгу неоплаченном,
Помни свято об этом всю жизнь.

Родительский дом, начало начал,
Ты в жизни моей надежный причал.
Родительский дом, пускай много лет
Горит в твоих окнах добрый свет,
Добрый свет.

Мама белье стирает, сын подметает пол,
Папа обед готовит, слушая футбол.
Спорится вмиг работа, каждый к труду
привык.
И отдыхать умеем, жарим в лесу
шашлык!

Ла-ла-ла... Дружная у нас семья!

Приложение 3

Памятка для детей

1. Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.
5. И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будите ими».

Памятка для родителей

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.
2. Как можно больше времени проводите со своей семьёй, обсуждая прожитый день, делаясь проблемами, советуясь друг с другом.
3. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.
6. Не заставляйте ребёнка доверять свои тайны: «Мы всё должны знать о тебе» - этим вы ничего не добьётесь.
7. Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способными понять и сопереживать.

Приложение 4

Вопросы анкеты «Я и моя семья»

1. Кто главный в вашей семье?
2. Чем ты огорчаешь родителей?
3. Чем ты их радуешь?
4. Как тебя наказывают родители?
5. Просишь ли ты прощения?

6. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
7. Часто ли бывают случаи, когда родители не справедливы по отношению к тебе?
8. Какие у тебя отрицательные черты характера?
9. Можешь ли ты доверять свои тайны семье? Кому?
10. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

«Все профессии нужны - все профессии важны»

Цель: развитие у родителей интереса к совместной деятельности с детьми.

Задачи:

- знакомство детей с профессиями родителей, и их трудовой деятельностью;
- через совместную деятельность сплотить родителей и детей;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- воспитание чувства гордости за свою семью;
- проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье;
- создание условий способствующих выявлению факторов влияющих на формировании интересов детей и выборе будущей профессии;
- создание условий способствующих выявлению факторов влияющих на формировании интересов детей и выборе будущей профессии;

Задачи мастер-класса

- создание условий для формирования начальных профессиональных компетенций;
- показ участникам мастер-класса технологических приемов приготовления кондитерского изделия пирожное «Картошка».

Форма проведения: родительская гостиная.

Оборудование: интерактивная доска, презентации о своей профессии, аудиозаписи, магниты;

раздаточный материал – карточки, комплекты листочков с перемешанными половинками пословиц, смайлики - грустные и весёлые, призы-звезды за конкурсы;

атрибуты профессий выступающих родителей.

Для мастер-класса: печенье «Юбилейное» традиционное, масло сливочное в пачках, какао-порошок, молоко сгущенное в мягкой упаковке.

Предварительная работа:

1. Беседы с детьми о труде, профессиях; рассматривание иллюстраций по теме.

2. Подготовка небольших рассказов, презентаций о своей профессии, используя наглядный материал, памятки – советы для родителей.
3. Подготовка призов, ингредиентов для приготовления кондитерских изделий; карточек с заданиями для работы в группах; карточек-памяток.
4. Анкетирование родителей.

Анкета для родителей.

1. Есть ли общие трудовые дела у взрослых и детей в вашей семье? Какие?
2. Как долго может трудиться ваш ребёнок?
3. Любит ли ваш ребенок выполнять домашние дела? Почему?
4. Есть ли у ребенка постоянные трудовые дела? Как он к ним относится?
5. Что вы делаете, если ребенок отказывается выполнять работу по дому?
6. Знает ли ваш ребенок, где вы работаете? Бывал ли он у вас на работе?

Ход мероприятия

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование - это трудолюбие».

К. Д. Ушинский

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети и родители! Мы очень рады приветствовать вас. Наш вечер сегодня посвящён очень важной для каждого человека теме.

Ученица:

Чем пахнут ремёсла

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной

Идёшь мастерской, —

Стружкой пахнет

И свежей доской.

Пахнет маляр

Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате —
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

(Дж. Родари)

Ведущий:

- Ну что, догадались? (о профессиях).
- Молодцы, правильно. Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий.
- А тема нашей встречи **«Все профессии важны, все профессии нужны»**
- Что же такое профессия? (*Ответы детей*).
- Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день, и которое полезно для других людей. Труд играет огромную роль в жизни человека, он облагораживает, делает человека красивым, умелым. Ребята, а ваши родители трудятся? (*Ответы детей*)

Ведущий:

- Сегодня родители расскажут вам о своих профессиях, о том, как они трудятся и чем они занимаются.
(*Рассказы нескольких родителей с использованием презентаций*).

Ведущий:

- Спасибо вам, дорогие родители, за такие содержательные рассказы. Наше путешествие продолжается, предлагаю вам, вместе с детьми поучаствовать в конкурсах.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Конкурс 1.****Игра – викторина.**

- Я задаю вопросы-загадки, а вы должны быстро ответить. В отгадках скрываются множество других профессий.

Все разбиваются на три команды (три стола), дети и родители по 8 человек за столом (4 ребенка, 4 родителя).

Игра – викторина «Все профессии важны».

1. Кто на пожары приезжает. Огонь залив, людей спасает? (пожарный)
2. Кто продает творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски? (продавец)
3. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (врач)
4. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить (логопед)
5. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (сапожник)
6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (полицейский)
7. Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать? (учитель)
8. Кто шьет из ткани сарафан для Тани? (швея)
9. Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (пограничник)
10. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю похожую на глобус?
(космонавт)

(Объявляется благодарность всем командам за участие в игре-викторине)

Ведущий:

- Уважаемые бабушки и дедушки, мамы и папы, почаще рассказывайте своим детям о своей любимой работе, чем вы занимались всю жизнь. Любой ваш рассказ будет интересен ребёнку, если он будет сопровождаться конкретными жизненными примерами.

Физкультминутка – игра (через 15 минут работы)

Дети стоят возле стульчиков. Ведущий называет слова, где они услышат профессию, то должны прыгнуть, а где не профессию хлопнут в ладоши.

Слова для игры: дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, карандаш, мельница, строитель, пекарь, прохожий, врач, ножницы, ручка, швея.

Ведущий:

- Дорогие друзья, а теперь проведём второй конкурс. Я начинаю пословицу, а вы её заканчиваете. *(По 3 пословицы для каждой команды.)*

Конкурс 2.

«Пословицы и поговорки».

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не рождаются, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

Ведущий:

- Спасибо всем за активное участие.

Ведущий:

- Уважаемые родители, рассказывая о профессиях, о людях труда, не забудьте подчеркнуть, сколько радости доставляет человеку любимая работа.

Мы должны воспитать в детях любовь к труду, уважение к людям труда.

Воспитание привычки к труду –это нелёгкое дело.

- Накануне мы провели анкетирования родителей. Остановимся на конкретных ситуациях. Предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть в семье.

Конкурс 3.

Каждая группа родителей получает карточку с описанием ситуации или вопросом, обсуждает 2-3 минуты, а затем предлагают решение данной проблемы.

Задания.

1. Обосновать мнение.

«Одним личным примером ничего не сделаешь. Сколько есть случаев, когда родители трудолюбивые, а дети вырастают бездельниками».

Вывод. Одного личного примера мало. Важна требовательность и правильная организация жизни.

2. Что ответить на данное суждение?

«Не так просто заставить ребенка делать то, что ему не хочется. Принуждение может вызвать у него протест, а в последствии, и вовсе отвращение к труду».

Вывод. Надо не принуждать, а приучать ребенка к труду. Это требует терпения, настойчивости, систематичности. Научив ребенка управлять своими желаниями, мы воспитываем в нём очень важное качество – волю.

3. Хорошо или плохо говорить детям:

«Если ты сделаешь то-то, я тебе разрешу посмотреть кино».

«Сходи в магазин – получишь на мороженое».

Вывод:

Сильная мотивация для ребенка – это реальная. Дети выполняют поручения, рассчитывая на поощрение. На первых порах такие методы могут помочь трудовому воспитанию. Но такой методикой родителям увлекаться не стоит. Так как впоследствии поощрение и награда станут самоцелью. В дальнейшем необходимо найти другие мотивы, позволяющие заинтересовать детей, полюбить труд.

Ведущий:

- Какие вы все молодцы! А чтобы не допускать ошибок в воспитании у детей трудолюбия, я предлагаю вам памятки-советы для родителей.

Памятка родителям

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения. Научите этому своего ребенка, несколько раз выполните поручение совместно.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, работе своих друзей.
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Конкурс 4.

Ведущий:

- Вы получили листочки с перемешанными половинками пословиц. Необходимо собрать полностью все пословицы.

Пословицы:

1.	Без топора - не плотник	, без иголки - не портной.
2.	Всякий человек	по делу узнаётся
3.	Какова пряжа	такова на ней рубаха
4.	Не молот железо куёт	, а кузнец.
5.	Портной без кафтана, сапожник без сапог	, а плотник без дверей
6.	Шахтёру шахта,	что птице – небо
7.	У кузнеца руки черны	да хлеб бел
8.	У плохого мастера	всегда инструмент виноват
9.	Хорошего мастера	по ухватке видно
10.	Дела вести -	не лапти плести.
11.	За всё берётся,	да не всё удаётся
12.	Как ни замазывай лаком,	брак останется браком.
13.	Кто умет золотом шить,	не пойдёт молотом бить.
14.	Дело - не комар:	от него не отмахнёшься.
15.	Корявое умей делать гладким,	а горькое – сладким
16.	Красивое слово - серебро,	а хорошее дело - золото.
17.	Не говори, чему учился,	а покажи, чему научился.
18.	Не дивись на человека,	а на его дела.

19.	Не учи безделью,	учи рукоделью
20.	Одно дело делай,	другого не порть.

Конкурс 5: «Я – сладкоежка, и я выбираю профессию кондитера!».

Ведущий:

- Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Этот конкурс – один из самых «сладких» конкурсов, как говорят: «Десерт подаётся последним». Этот конкурс (мастер – класс) проведет мама _____, _____ . По профессии она повар - кондитер и готова показать нам мастер –класс по приготовлению шоколадного пирожного «Картошка».

(Приветствие мастера, обсуждение с детьми названия, размера, цвета, формы изделия, показ видеофильма, рассказ об истории возникновения пирожного «Картошка».

Показ последовательных приемов работы с комментариями. Приготовление шоколадного теста, формирование пирожных, охлаждение и подача пирожных. Некоторые дети участвуют в приготовлении изделия).

Ведущий: Спасибо Вам, _____, за прекрасный рассказ и за то, что научили наших ребят поварскому искусству. Спасибо всем родителям и детям за активное участие в нашем сегодняшнем мероприятии.

- Ребята, а какая профессия вам больше всего понравилась? Кем бы вы хотели стать в будущем? (Ответы детей).

- Профессию выбрать очень сложно, но самое главное, чтобы она была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. А теперь я всех приглашаю к столу на дегустацию пирожного «Картошка».

(Гостиная заканчивается чаепитием)

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Рефлексия: *(Дети получают свои пирожные, показывают родителям, пробуют их, обсуждают результат. Чаепитие с детьми).*

Ведущий:

- Хочется завершить работу словами:

Профессии бывают разные.
Но все они такие важные.
Повар, плотник и шофер.
Педагог, маляр, монтер.
Все профессии важны
Все профессии нужны.
Мы ссорились, мирились
И спорили порой.

Но очень подружились,
за нашу игру.
Игра, игрой сменяется
Кончается игра.
Но дружба не кончается.
Ура! Ура! Ура!
(все хором)

Ведущий:

- Путешествие наше завершилось. Всем спасибо за работу. Надеюсь, что вы многое узнали, многому научились. А информация, полученная сегодня, будет для вас очень полезной. На столе смайлики – грустные и веселые. Если наше мероприятие вам понравилось, вы берете веселый смайлик и прикрепляете на стенд. Если не понравилось, то грустный. И мы сейчас узнаем, как прошло наше занятие. Спасибо за внимание и до новых встреч!

(Проводы родителей и детей под песню «Песенка про профессии»)

Итоговое родительское собрания во 2-ом классе

Цель: подвести итоги жизнедеятельности за истекший учебный год

Оборудование: интерактивная доска, м/м презентация «Наши достижения», аудиозаписи, грамоты учащимся за достижения участие в школьных мероприятиях

раздаточный материал – пригласительные билеты

Предварительная работа:

1. Смонтировать видеофильм «*Наш второй год в школе*»)
2. Подготовка пригласительных билетов со словами:

Отложите дела ненадолго

И придите в субботу к нам в класс.

Мы готовимся к встрече с Вами,

Будем рады видеть Вас!

3. Подготовка призов грамот и благодарностей.

4. Подготовка сценок из школьной жизни.

Ход родительского собрания

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

- Заканчивается учебный год. Мы расстаёмся со школой на время летних каникул. Хочется, чтобы расставание было ярким и запоминающимся.

Школьная жизнь — как будто лесенка знаний. Вы поднимаетесь все выше и выше — от одной ступеньки к другой, более трудной. В течение двух лет мы успешно преодолевали трудности. Мы учились не только наукам.

Участвовали в различных конкурсах, викторинах, турнирах. Именно о наших достижениях мы и хотим сегодня рассказать.

Ученица: Сегодня закончен последний урок,

Последний звенит в коридоре звонок.

Мы - сумки под мышку

И мчимся вприпрыжку,

И дружно шагаем за школьный порог.

А там, за порогом, листвой шелестя,

Качаются клёны, шумят тополя.

И значит всё это, что начато лето,

Что нас ожидают леса и поля.

Ученик: Но где бы я ни был, куда бы ни шёл,

Каких бы я новых друзей не нашёл.

На речке и в поле я помню о школе,

я помню, я в третий я уже перешёл.

Умею читать я, умею считать,

Умею на карте Москву показать.

Мы с песней весёлой простимся со школой,

Чтоб осенью в школу вернуться опять.

- Каким он был, этот год в нашей с вами совместной деятельности?!

Давайте попробуем повернуть колесо истории, вспомнить, чем запомнился этот год, пережить вновь некоторые его моменты, самые интересные.

(*Видеофильм «Наш второй год в школе»*)

- Итак, дорогие ребята, сегодня мы подводим итоги обучения в третьем классе. В скором времени, после летних каникул, мы будем учиться в третьем. А сейчас мы приступим к заключительным экзаменам и посмотрим, готовы ли перейти в третий класс?

Достижения в математике.

1. Пара лошадей пробежала 60 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

2. А теперь разгадайте шарады:

Первая часть — это число,

Вторая — одна из нот.

Прибавив к ним согласную букву,

Любой из вас ответ найдет.

Этот мастер может смастерить

Шкаф, табуретку, скамейку и диван. (сто-ля-р)

3. В середине слова стоит цифра,

Буква с начала и буква с конца.

Целое слово — леса, города и равнины,

Словом, милые сердцу места. (Р-один-а)

4. Прибавьте к числу один гласный —

Получится ансамбль в музыке прекрасной. (три-о)

Ведущий: Прекрасно! Вижу, что с математикой вы дружны. Ну, что ж, разрешите вручить грамоты ребятам, которые показывают в математике прекрасные результаты.

Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Достижения в русском языке.

- Посмотрим, как вы справитесь с моими грамматическими загадками.

Подумайте над метаграммами:

С глухим согласным — траву срезает,

Со звонким — листья объедает. (коса — коза)

Со звонким — вы поете в хоре,

С глухим — он зреет на раздолье. (голос — колос)

С Л — зимой я реки покрываю,

А весной исчезаю.

С М — я сладкий и душистый,

На вкус приятный, золотистый. (лед — мед)

С Р — роскошно распускаюсь,

С К — я BLEЮ и бодаюсь. (роза — коза)

Я безумно с гайкой дружен,

Нас водою не разлить.

А больным я буду нужен,

Если В на Б сменить. (винт — бинт)

Я животное с рогами,

Но смените А на У,

И увидите вы сами,

Как я превращусь в пургу. (баран — буран)

Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Достижения по окружающему миру

- Я сейчас вам буду вопросы задавать, а вы на них отвечайте «да» или «нет».

В лес мы ходим иногда? (да)

Мы сорвем с деревьев цвет? (нет)

Мы оставим грязный след? (нет)

Любим птиц в лесу всегда? (да)

Птичьего не разорим гнезда? (да)

Птиц съедим всех на обед? (нет)

Кошке бросим камень вслед? (нет)

Вам нужна всем красота? (да)

Будем мы ее беречь всегда? (да)

А сейчас проведем переменку. Было и немало забавных случаев, о которых мы вспоминаем с улыбкой. Вот, к примеру, случилось у нас и такое...

СЦЕНКА 1

Учитель: Болтаешь на уроках?

Ученик: Нет.

Учитель: Списываешь?

Ученик: Да что Вы.

Учитель: Дерёшься??

Ученик::: Никогда!

Учитель: Да есть ли у тебя хоть какие-нибудь недостатки??

Ученик: Вру много!

СЦЕНКА 2

Учитель: Иванов! Почему тебе все задачи решает папа?

Ученик: А что же мне делать, если маме некогда?

СЦЕНКА 3

Учитель. Петров, определи, где север, а где юг?

Ученик: Где север, я не знаю, а юг — точно у доски!

Учитель. Почему? (Удивленно смотрит.)

Ученик: Когда я выхожу к доске, мне становится жарко!

СЦЕНКА 4

Ученица: Ты гербарий принес?

Ученик: Нет.

Ученица: Почему?

Ученик: Я не знаю, где он растет...

Достижения по литературному чтению

- Отвечайте на мои вопросы.

- Злая старуха из сказки о Чебурашке. (Шапокляк)
- Автор сказок «Гадкий утенок», «Снежная королева», «Русалочка» (Г.Х. Андерсен)
- Деревянный человечек, которому папа подарил азбуку? (Буратино)
- Невеста Пьеро. (Мальвина)
- Фамилия Михаила Потаповича. (Топтыгин)
- Неудачливый жених Дюймовочки, обитавший в подземелье. (Крот)
- Имя пантеры — подруги Маугли. (Багира)
- Луковый мальчик. (Чипполино)
- Прозвище дяди Степы. (Каланча)
- Главный сказочный ветеринар. (Айболит)

Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Интеллектуальные турниры

1. Где у кузнечика ухо? (на ноге)
2. Он козел – она коза.
Он осел – она (ослица).
Он баран – она (овца).
Он конь – она (лошадь, кобыла).
3. Что по народной мудрости рубль бережёт?

Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Творческие конкурсы. Английский язык.

Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Научно-исследовательские работы. Вручение грамот лучшим ученикам по предмету

Учитель: Мы конечно любим школу ,

Нашу школу милую!

Хотя тащут в эту школу

Некоторых силою.

Клуб «Академия здорового питания»

Цель клуба: совместно с родителями формировать у школьников основы рационального питания и представления о необходимости заботы о своем здоровье.

Задачи клуба:

1. Формировать представления детей о ценности здоровья, укреплять и заботиться о собственном здоровье.
2. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать только здоровые продукты.
3. Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания.
4. Развивать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
5. Способствовать развитию умения работать в паре, группе, согласовывать действия. Участники клуба: ученики 2–4-х классов, их родители, учитель.

Этапы работы клуба

Подготовительный. Проанализировать литературу по теме «Здоровое питание». Составить перспективный план занятий клуба. Чтобы привлечь родителей к участию в клубе, провести родительское собрание.

Основной. Разработать технологические карты праздников, викторин, занятий. Провести мероприятия с детьми и родителями. Организовать родительские собрания, вебинары по темам: «Состав пищи, его влияние на жизнедеятельность организма», «Рациональное сбалансированное питание», «Гигиена питания. Инфекционные болезни, передаваемые через пищу», «Правильное питание – залог здоровья ребенка». Провести с родителями

деловую игру «Питание и здоровье ребенка в ваших руках». Создать базу правильных рецептов. Создать книгу «Правильное меню на каждый день». Организовать работу агитбригады по правильному питанию.

Итоговый. Проанализировать результаты, создать отчет о работе клуба, оформить материалы, разместить их на сайте школы.

План мероприятий клуба

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Январь	Человек на планете Земля	На занятии выявить и обобщить уже имеющиеся у детей знания об основах рационального питания
Февраль	Питаемся правильно	На занятиях дать представление об основных группах питательных веществ, о том, какие питательные вещества содержатся в разных продуктах, формировать умение самостоятельно работать с информационными источниками: газеты, книги, журналы. Провести игру «Меню сказочных героев». Сделать раскраски с изображением полезных продуктов. Организовать совместно с родителями тематические дни: фруктовый, овощной, молочный, хлебный, каши, сырный, творожный, мясной, витаминный (на выбор). Например, во фруктовый день группы детей и родителей готовят свою «Корзину фруктов» с загадками, пословицами, рецептами, литературными произведениями, где идет речь о фруктах; оформляют фруктами класс, организуют театрализованное представление по сказкам о фруктах
Март	Что нужно есть в разное время года	На занятиях сформировать представление об особенностях питания в летние и зимние периоды, причинах, вызывающих изменения в рационе питания, расширить представление о

		<p>пользе фруктов, овощей и соков, познакомить с традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов России. Провести игру «В гостях у царевны Витамиции», организовать конкурсы «Приготовь полезный бутерброд», «Полезные сладости. Конфеты своими руками»</p>
Апрель	Питание и спорт	<p>На занятиях сформировать представление о зависимости рациона питания от физической активности, научить оценивать свой рацион питания с учетом собственной физической активности, расширить представление о роли питания и физической активности для здоровья человека. Организовать конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», начать заполнять дневник «Я расту»</p>
Май	Режим и организация питания	<p>На занятиях дать представления об основных приемах пищи, их назначении, сформировать представление о правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне. Познакомить с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов. Сформировать навыки осторожного поведения на кухне. Познакомить с понятиями «кулинарный рецепт», «меню». Провести игру «Собери корзину правильных продуктов». Создать базу правильных рецептов. Создать книгу «Правильное меню на каждый день»</p>

Праздника «Прощание с Азбукой»

Цель мероприятия: подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за период обучения грамоте.

Образовательная: повышение мотивации обучения, активизация учебной деятельности.

Воспитательная: формирование позитивных отношений в классном коллективе, развитие культуры общения с одноклассниками в процессе реализации общего дела.

Развивающая: формирование познавательного интереса к литературному чтению, развитие творческих способностей учащихся.

Форма проведения: праздник.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, записи на доске «Прощай, Азбука!», элементы букв, написанные на карточках, нарисованные буквы у учащихся; учебники «Азбука», «Литературное чтение», костюм Незнайки, Ромашки, двойки.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Звучит песня «Куда уходит детство».

Под эту песню заходят родители, гости и садятся на свои места.

Ведущий:

- Здравствуйте, дорогие гости!

Здравствуйте, ребята!

Совсем недавно вы впервые переступили порог школы, всем вам раздали первый в жизни учебник – Азбуку. Каждый ребенок прочел свои первые слова “мама”, “мир”, “Родина”. Сегодня у нашего класса торжественный день – праздник прощания с Азбукой.

Уважаемые гости! Мальчики и девочки! Я прошу всех встать! Поприветствуем школьную азбуку! Мы начинаем наш праздник!

II. Основная часть.

Азбука:

- Вот и я, мои друзья! Рада, рада вам очень я!

Приятно слышать добрые слова о себе.

А кто-нибудь из вас знает, откуда взялось моё имя?

- Ребята, а вы знаете, как появились наши славянские буквы?

В древности Греция была самой развитой страной. В ней раньше других придумали буквы. А жили в те времена славянские братья Кирилл и Мефодий. Считались они учёными священнослужителями. Вот они являются создателями азбуки для славян.

- Братья составили две азбуки: Кириллицу и Глаголицу. Но Глаголица была трудна и от неё отказались, а пользовались Кириллицей.

- Более 1000 лет назад появилась книга о буквах. Алфавит открывала буква **А**, но называлась она тогда иначе – **аз**.

Вторая буква, так похожая на современную **Б**, – **буки**.

Аз и **буки** – вот и получилось **Азбука**.

Ведущий: Спасибо тебе, Азбука, за интересный рассказ, принимай парад букв.

Азбука: Есть начать парад! А ну-ка буквы, встаньте в ряд. Я командир, вы мой отряд!

(Выбегают буквы А – Я)

А - Два столба наискосок,

А между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? **А**?

Перед тобою буква «**А**».

Б - Буква «**Б**» проснётся рано.

Буква «**Б**» - бочонок с краном!

В - Вот буква «**В**» видна вдали

– Красивая, витая.

Как будто крендель испекли,

Приезжих ожидая.

Г- Перед вами буква «Г»

Стоит подобно кочерге.

И подобно кочерге,

Горбит спину буква «Г».

Д -Вот стоит, дымок пуская, Буква «Д» – труба печная.

Е - «Е» и «Ё» – родные сёстры,

Различать сестёр непросто.

Но у буквы «Ё» две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

Ж -Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук: «ж-ж-ж».

З -«З» – не просто завитушка,

«З» – пружина, крендель, стружка.

И - Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил!

Сколько здесь дощечек? – Три!

А какая буква? – И!

Й--Букву «й» зовут «и кратким».

И как «и» в твоей тетрадке.

Чтобы «й» не путать с «и»,

Сверху галочку пиши.

К - Сигнальщик держит два флажка.

С флажками он – как буква «К».

Л- Алфавит продолжит наш

Буква «Л» – лесной шалаш.

М- Взавшись за руки, мы встали

и на «М» похожи стали.

Н -На букве «Н»

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки!

О - Посмотри на колесо

– А увидишь букву «О».

П - На хоккее, на футболе

Буква «П» – ворота в поле.

Р - Буква «Р» на мачте парус,

Вдаль плывёт, небес касаясь.

С - Полумесяц в небе тёмном

Буквой «С» повис над домом.

Т - Буква «Т» стоит на крыше: Телевизор в доме том. «Т» в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

У - Ты найдёшь сучок в лесу

И увидишь букву «У».

Ф - Всем известно без подсказки:

Буква «Ф» – как ключ от сказки.

Никогда его у нас

Не отнимет Карабас.

Х - «Х» – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка – Ветру вольная подружка.

Ц - Буква «Ц» – внизу крючок.

Точно с краником бачок.

Ч - Да, вы правильно решили:

«Ч» мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя!

Ш - Посмотри на букву «Ш»:

Буква очень хороша,

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

Щ - Буква «Щ» поможет нам

Чистить зубы по утрам.

Ъ - Из ведра не просто так

Нам воды напиться:

Нужен ковшик – твёрдый знак,

Чтобы не облиться!

Ы - Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква «Ы»

– Все мы знать её должны.

Ь - Буква «Р» перевернулась

– Мягким знаком обернулась.

Э - Буква «Э» на «С» дивится,

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка.

Только нету языка!

Ю - Чтобы «О» не укатилось,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась буква «Ю»!

(Буква «Я» шагает гордо)

Я - Посмотрите на меня,

Разве я не хороша?

Не худющая, как А,

И не толстая, как Ш!

Ножку вправо отведу

К букве я соседней,

Не хочу теперь в ряду

Я стоять последней. *(обращаясь к Азбуке)*

- Книжка первая моя,

Пожалей ты букву Я,
Разреши минут хоть пять

Азбука. Ай-ай-ай, мне очень
стыдно

И за алфавит обидно.

Как ты можешь, буква Я,

Подводить сейчас меня?

В алфавите всем известно:

Все вместе. Дело в том, что все мы вместе!

Азбука:

Помните всегда их, дети!

Вот они стоят рядком.

- А теперь в вашем исполнении пускай прозвучит песенка про меня.

Звучит песенка «Азбука» (Сл. З.Петровой, муз. А.Островского)

1. Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

Припев:

Азбука, азбука

Каждому нужна.

Нам поможет книжки

Прочитать она!

(Дети садятся на свои места.)

Азбука. Дорогие мои помощники! Объявляю вам благодарность за хорошую службу, за то, что помогли первоклассникам в овладении чтением.

Учитель. Да, дорогая Азбука. С тобою мы сегодня распрощаемся: ты останешься в первом классе, а мы отправляемся дальше по дороге знаний и

Первой в азбуке стоять!

Хвастунишкам тут не место!

Знают буквы все отлично:

Якать просто неприлично.

Буквы людям все нужны,

Этим буквы и дружны.

Дело тут совсем не в месте.

2. Надо буквы нам писать

Аккуратно в строчку,

Надо их запоминать

Без ошибок, точно.

Припев.

3. Книжки могут рассказать

Обо всем на свете.

Очень любят их читать

Взрослые и дети.

Припев.

открытий. А что ребята, нам нужно взять с собой, чтобы справиться со всеми трудностями?

Дети. Терпение, старание, умение, аккуратность.

Азбука. Ну что ж, пришла пора расстаться. Осталось только попрощаться и вручить вам удостоверения. Ой, а где же они?

Двойка – Хи-хи-хи, хо-хо-хо. Не поздравит вас никто.

Незнайка – Двойка, ну ты чего? Это нечестно. Мы учились, мы старались. Правда, Ребята?

Ромашка – Подожди, Незнайка, ведь, если мы с ребятами покажем, чему научились, то никакая двойка не устоит перед силой знания.

Азбука – Конечно, а я вам помогу.

Учитель:

- Ребята, давайте выполним некоторые задания и покажем какие вы сообразительные.

Задание 1.

Я читаю пословицу, вы должны исправить и сказать, как правильно она должна звучать.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Два сапога – тара. | 6. Сашу маслом не испортишь. |
| 2. Ус хорошо, а два - лучше. | 7. Мы сами с ушами. |
| 3. Голос – не щетка. | 8. От бобра - бобра не ищут. |
| 4. Не зная броду, не суйся в моду. | 9. В здоровом теле здоровый пух. |
| 5. Первый клин колом. | 10. Яйца куницу не учат. |

Задание 2.

Учитель:

- Что мы делаем с помощью букв?

(Обозначаем звуки на письме при помощи букв, читаем, пишем.)

- Что делаем со звуками?

(Слышим, произносим.)

Эта буква на морозе,
Как оса, ужалить может.
Ну, а в мае на берёзе
Жук её узнать поможет. (ж)
С этой буквой - добрым другом
Долгою дорогой в дом
День за днём назло недугам
Даже под дождём идём. (д)
Рак - речной усатый рак.
Учится он кое-как.
Не бери с него пример,
А запомни букву... (р)

Буква эта знаменита
Стоит в начале алфавита. (а)
Эта буква бодрым шагом
В бой идёт под барабан,
И бодает буква букву,
Будто баловник баран. (б)
Букву эту паровоз
На трубе своей привёз.
Губы вытяни в трубу
И получишь букву... (у)

Учитель:

- Ну вот. Все буквы перед вами. Теперь их надо поставить так, чтобы получилось слово. Оно поможет нам справиться с разбойниками.

- *Молодцы! Это слово – ДРУЖБА!*

- Не забывайте о том, что с дружбой любая дорога станет короче, любое дело станет по плечу.

Ведущая:

Уважаемые первоклассники! Я поздравляю вас с первой школьной победой, которую вы одержали благодаря старанию, трудолюбию и желанию учиться.

Вы выучили все буквы русского алфавита, научились читать и писать.

Азбука – Ребята, посмотрите! Случилось чудо! Наша двойка....

Превратилась в пятерку!

Все дети хором:

Как красива цифра пять!

Будем мы ее писать.

Полукруг мы нарисуем,

Палку, хвостик подрисуем.

Незнайка:

- Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру... (пять).

Ромашка

- Цифра 5 - с большим брюшком,
Носит кепку с козырьком.
В школе эту цифру 5
Дети любят получать.
Чем вы можете гордиться?
Ну, конечно, цифрой... (пять)
Ладно, берите и гордитесь.
Вот ваши удостоверения!

(Передаёт Азбуке.)

Учитель:

Вы прочли азбуку до корки,
Вам по чтению – пятёрки!
Позади нелёгкий труд
Слогового чтения ...
Вам сегодня выдают удостоверения!
В том, что «Азбуку» прочли.
И теперь без передышки,
Вы прочтёте любые книжки ... *(Вручение удостоверений.)*

Азбука:

- Спасибо, ребята, за такой праздник! Мне немного грустно расставаться, но вы доказали, что уже многому научились. Я желаю вам успехов, везения и знаний! И в этом, ребята, вам поможет новая книга. Это книга - литературное чтение.

(Входит «Литературное чтение»)

Литературное чтение:

- Здравствуйте, ребята! Теперь я поведу вас по дороге знаний. Я знаю, ребята, что вы все аккуратные, и вы все выполните мою просьбу.

Я добрый друг и спутник ваш.

И корешок не поломай.

Будь, школьник, бережным со мной.

Меня в бумагу оберни.

Где взял меня – туда верни.

Мой чистый вид приятен,

Запомни я – твой лучший друг,

Оберегай меня от пятен.

Но только не для грязных рук.

Мой переплёт не выгибай

Учитель:

1. Слово предоставляется родителям.

2. Ответное выступление детей.

Ученик:

Спасибо, вам, мамочки наши,

Мы эту книгу полюбили,

За все ваши хлопоты.

И в ней все буквы изучили.

За то, что в школу мы ходим,

И как же нам радостно сказать:

За книгу, что в руках мы держим.

- *Умею мы теперь читать!* (хором)

III. Заключительная часть.**Учитель.**

- Дорогие ребята! Я поздравляю вас с первой школьной победой!

Вы теперь все умеете читать.

- Спасибо нашей Азбуке! Она для вас открыла все пути.

Книги, как мудрые друзья, проводят вас в удивительный и прекрасный мир.

Читая, вы будете становиться умнее, сильнее, добрее.

- В добрый путь! Наш праздник подходит к концу. Спасибо за внимание!

- Споём все вместе!

(Дети поют песню Л. Мельниковой «Расстаёмся с букварём».)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612413644428

Документ о квалификации

Регистрационный номер

47-УД

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

11 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Манукян

Сусанна Ашотовна

с 21 декабря 2021 г. по 11 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью

«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

"Реализация требований обновленных ФГОС НОО в
работе учителя начальных классов"

в объёме

144 часа



Руководитель

Секретарь

[Signature] Н.А. Курьянов
[Signature] М.А. Пришута

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026334

Регистрационный номер № 13546/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мануэлян Сусанна Ашотовна

с « 19 июня 2023 » (фамилия, имя, отчество) г. по « 24 июня 2023 » г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Деятельность учителя по достижению результатов
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов."

в объеме: 48 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Провел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

на тему:



Ректор Т. А. Гайдук

Секретарь Е. Н. Костровская

Город Краснодар Дата выдачи 24 июня 2023 г.